Юлия Соколова

ТЕСТЫ

НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕБЁНКА ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ

Иллюстрации Елены Карпович
Москва
эксмо
2003

Интеллектуальное развитие вашего ребёнка начинается не за год-два до поступления в школу, а идёт в процессе всей жизни, начиная с рождения.

Занимаясь по нашей книге, вы отчётливо представите, какой объём знаний, умений и навыков должен иметь ребёнок 5-6 лет. Книга поможет вам определить, какие способности вашего малыша развиты лучше всего, какие на достаточном уровне, а над чем нужно ещё поработать.

Мы надеемся, что занятия доставят взрослым и детям немало драгоценных минут полезного и интересного общения.

Уважаемые родители!

Интеллектуальное развитие ребёнка начинается не за год-два до поступления в школу, а идёт в процессе всей жизни, начиная с рождения. Имея собственные наблюдения и представления о подготовленности своего ребёнка, тем не менее многие родители беспокоятся, каков его интеллектуальный уровень.

И здесь развитие таких качеств, как внимание, мышление, память, речь, мелкая моторика руки, очень важно.

В этой книге мы даём вам роль диагноста в проверке способностей вашего ребёнка. Советуем выбрать для занятий 20-25 минут несколько раз в неделю. Но не входите в роль строгой учительницы, создайте доброжелательную обстановку, исключите из поля внимания все отвлекающие его моменты (телевизор, радио и т.п.).

Объясните ребёнку задание и предложите выполнить его самостоятельно. Если он затрудняется, помогите ему, но ни в коем случае не делайте за него, ведь вы проверяете не свои, а его способности. Только убедившись, что данное задание ребёнку не под силу, похвалите его за старание и скажите, что уверены: в другой раз получится.

Таким образом, вы будете знать, с чем ребёнок не справляется и над чем нужно поработать. Если он достаточно быстро и правильно справляется со всеми заданиями — развитие вашего ребёнка соответствует возрасту.

В 5-6 лет ребёнок должен уметь:

ВНИМАНИЕ— *выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, удерживать в поле зрения 6-7 предметов, находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить 4-5 пар одинаковых предметов.*

ПАМЯТЬ— *запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут, рассказывать наизусть несколько стихотворений, пересказывать близко к тексту прочитанное произведение, сравнивать два изображения по памяти.*

МЫШЛЕНИЕ — *определять последовательность событий, складывать разрезанную картинку из 9 частей, находить и объяснять несоответствия на рисунках, находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.*

МАТЕМАТИКА —*считать в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов двумя способами, выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам, ориентироваться на листе бумаги.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ — *правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно, поддерживать непринуждённую беседу, составлять связные рассказы по картинке из 5-6 предложений, составлять рассказы из личного опыта.*

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ — *регулировать силу нажима на карандаш, и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета, рисовать с натуры простые предметы и фигуры, располагать изображение на всём листе, на одной линии или на широкой полосе, штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку или в линию.*

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ — *называть своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, знать название своего города (села), столицы родины, название основных профессий, объяснять, чем занимаются их представители, называть группы предметов обобщающим словом (фрукты, овощи, деревья, ягоды, домашние и дикие животные, птицы и т.д.), пользоваться основными правилами дорожного движения, называть последовательность времён года, частей суток, дней недели.*

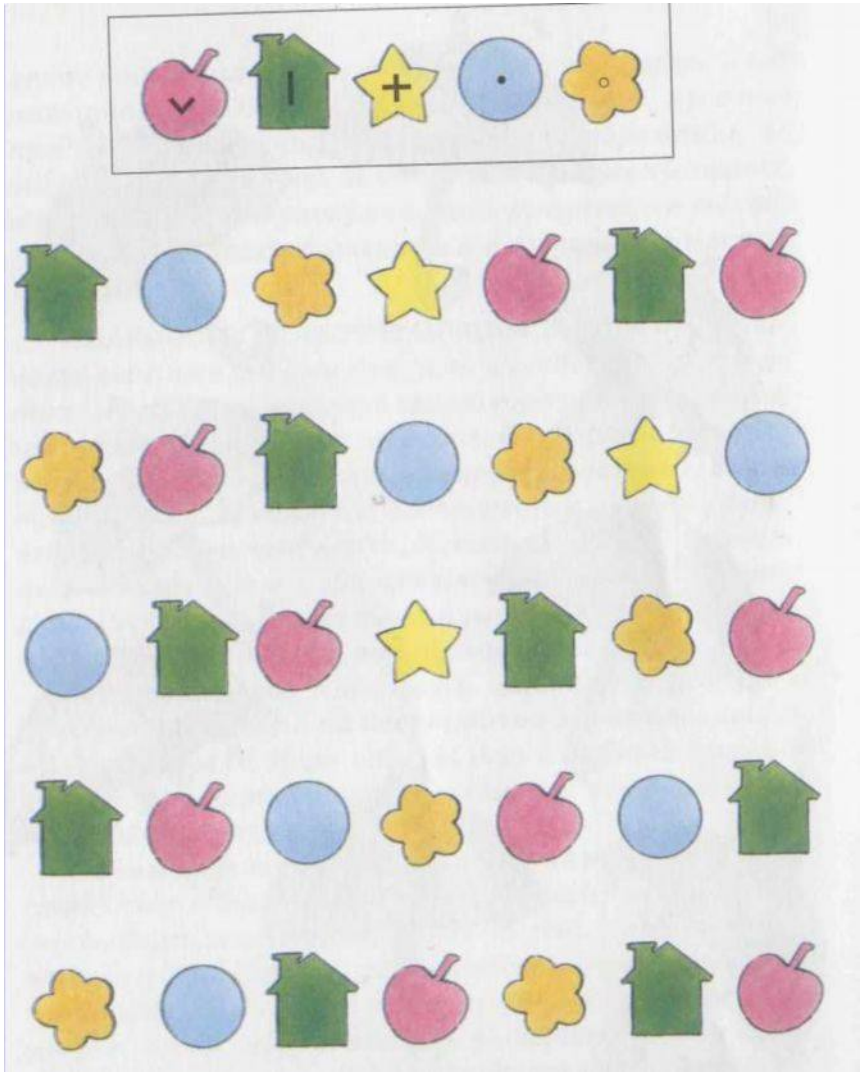
Не забывайте, что ваши занятия с ребёнком должны проходить на достаточно хорошем эмоциональном уровне. Если ваш, малыш в данный момент не настроен заниматься, отложите занятия до более удобного момента.

Занимаясь по книжке, вы можете получить представление о том, какой объём знаний, умений и навыков должен иметь ребёнок 5-6 лет. Книжка поможет вам определить, какие способности вашего малыша развиты лучше всего, какие на достаточном уровне, а над чем нужно ещё поработать. Мы надеемся, что эта книга доставит взрослым и детям немало драгоценных минут полезного и интересного общения.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

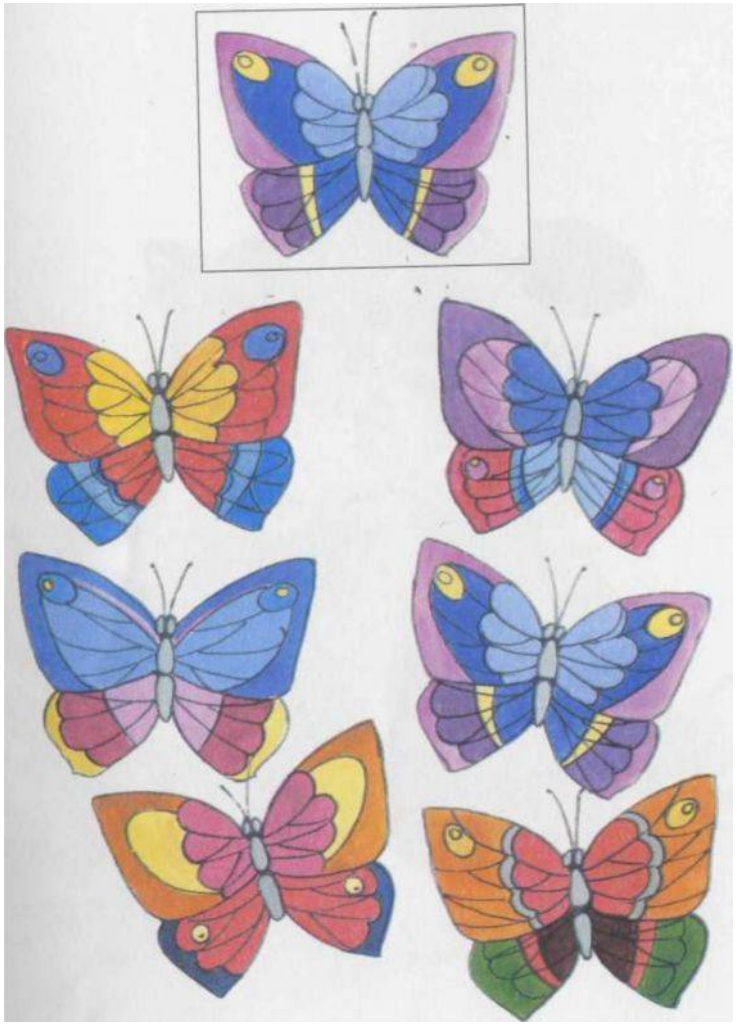
Найди пару каждому зонтику.

• *Ребёнок должен выполнить это задание самостоятельно и быстро.*



Расставь значки в фигурках по образцу.

! *Хорошо, если ребёнок выполнит это задание быстро и без ошибок.*

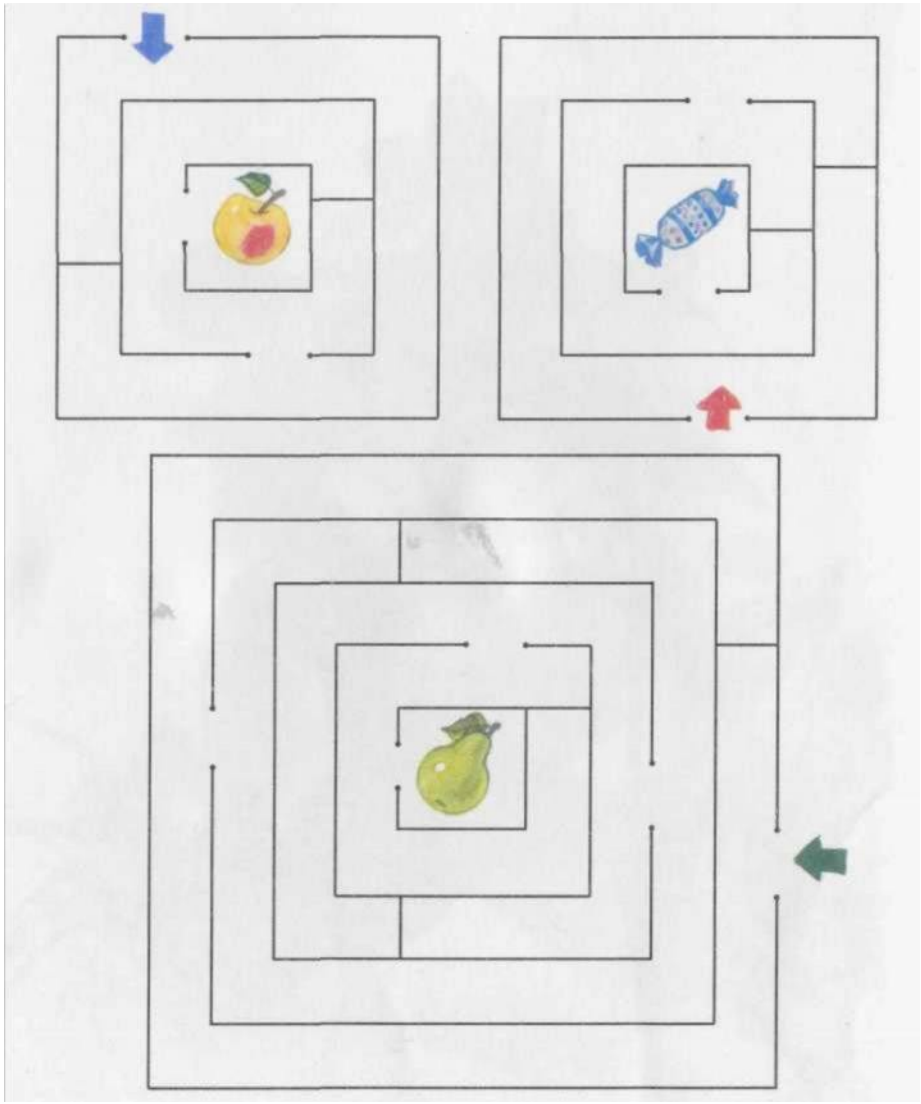


Найди точно такую же бабочку, как и в рамке.

! *Малышу следует самостоятельно и быстро выполнять задание.*

Рассмотри две картинки. Найди и назови все различия между ними.

• Ребёнок должен самостоятельно найти Различия и связно рассказать о них.



Пройди лабиринты, начиная от стрелок.

! *Желательно, чтобы малыш умел проходить лабиринты быстро и без ошибок.*

• Послушай слова. Постарайся их повторить без ошибок, в такой же последовательности, как они написаны в ряду, не пропуская ни одного слова.

1. Конь, гриб, корзина.
2. Петух, солнце, машина, тетрадь.
3. Крыша, пень, вода, свеча, школа.
4. Гора, птица, часы, стол, снег, мёд.

• Если услышишь название игрушки — хлопни в ладоши.

Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка,
роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай,
погремушка, цветок, солнце, кукла, ваза,
воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко,
медведь, виноград, кубики, подушка,
курица, арбуз, сапоги, неваляшка, река,
облако, трава, матрёшка.

• Повтори в точности за мной движения, которые я буду выполнять. (Показывайте ребёнку любые движения и проследите за тем, чтобы он их выполнял правильно.)

• Послушай и повтори. (Постучите карандашом по столу простой ритм, проследите за правильностью воспроизведения ребёнком этого ритма.)

• Внимательно послушай текст, повтори его и ответь на вопрос.

Девочкам купили игрушки. Тане — куклу, Оле — мячик, Саше — машинку, Диме — кораблик.

Кому что купили?

• Повтори числа в таком же порядке, не пропуская ни одного.

Один, три, шесть.

Семь, два, четыре, девять.

Пять, один, семь, два.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Рассмотри картинки. Постарайся запомнить все предметы. Закрой книжку и вспомни, что было нарисовано.

! *Если ребёнок сможет вспомнить не менее 6 картинок из 8 предложенных — у него хорошая память.*

• Послушай слова, запомни их и повтори.

Кот, книга, самолёт, цветок, лиса, дерево, зонт, ключ.

• Послушай пары слов. Постарайся их запомнить.

Дождь — зонт

самолёт — облако

чашка — блюдце

карандаш — тетрадь

кошка — молоко дом — окно лес — грибы птица — гнездо.

А теперь по первым словам в каждой паре постарайся вспомнить вторые.

Дождь — кошка —

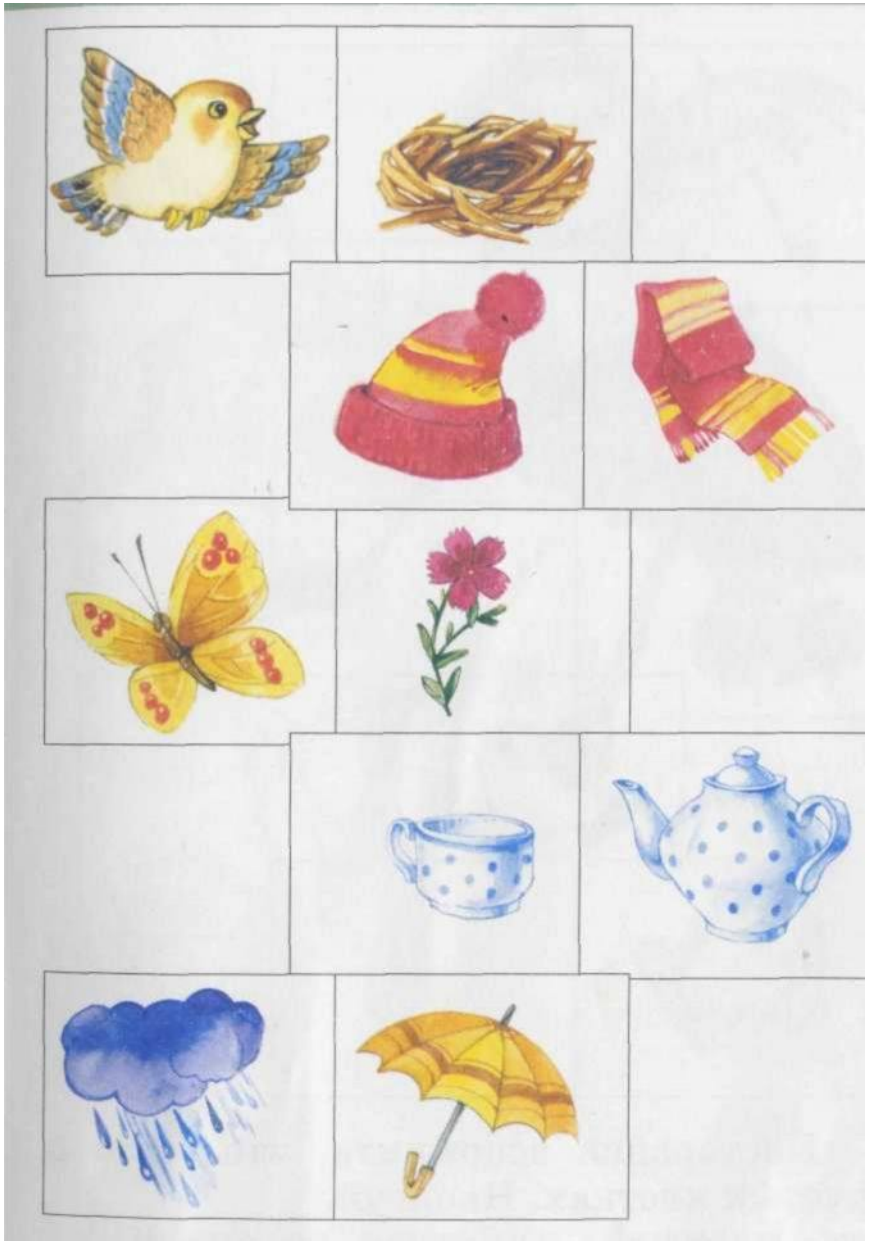
самолёт — дом —

чашка — лес —

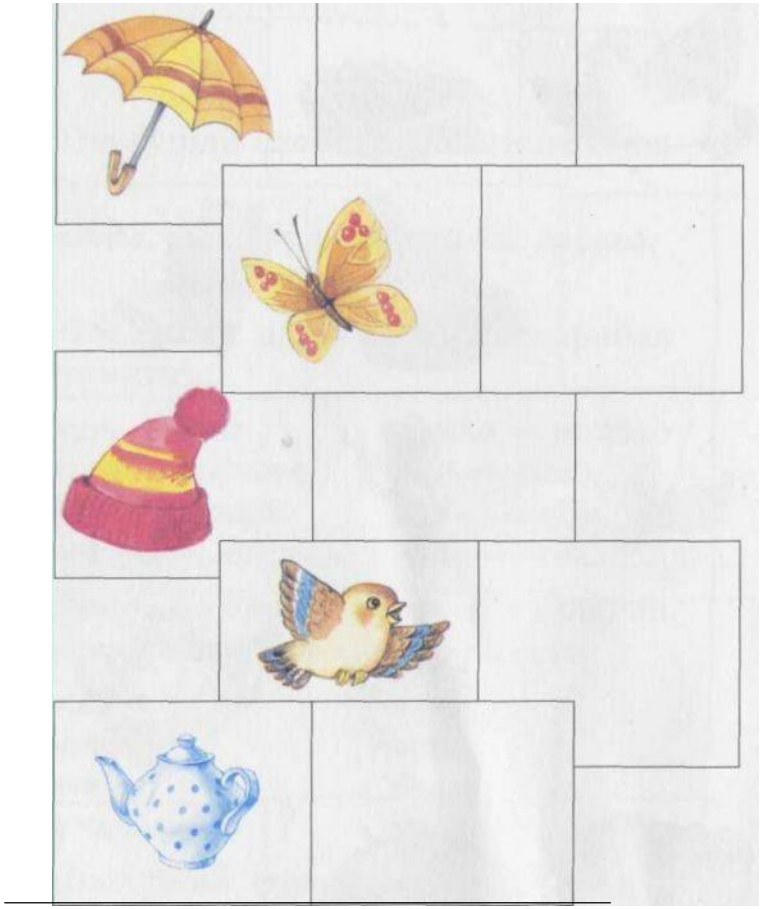
карандаш — птица —

• Послушай фразы. Постарайся их запомнить, а затем повторить каждую из них без ошибок.

В лесу весело пели птицы. 1 сентября дети идут в школу.



Рассмотри картинки. Запомни пары предметов. Переверни страничку.



Постарайся вспомнить, что было в пустых клетках. Нарисуй.

! *Хорошо, если малыш вспомнит и назовёт все пять пар предметов с предыдущей страницы.*

Рассмотри картинки. Запомни, какие предметы нарисованы и как они расположены. Переверни страничку.

Постарайся вспомнить, какие предметы поменялись местами, чего не стало, что появилось новое?

! *Малыш должен самостоятельно вспомнить все различия.*

• Вспомни названия сказок, в которых встречаются эти слова.

Старик, старуха, колобок, волк, заяц, медведь, лиса.

Посадил, выросла, стал тянуть, тянет-потянет, позвал, вытянули.

Дед, баба, курочка, яичко, бил-бил, не разбил.

• Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и повторить.

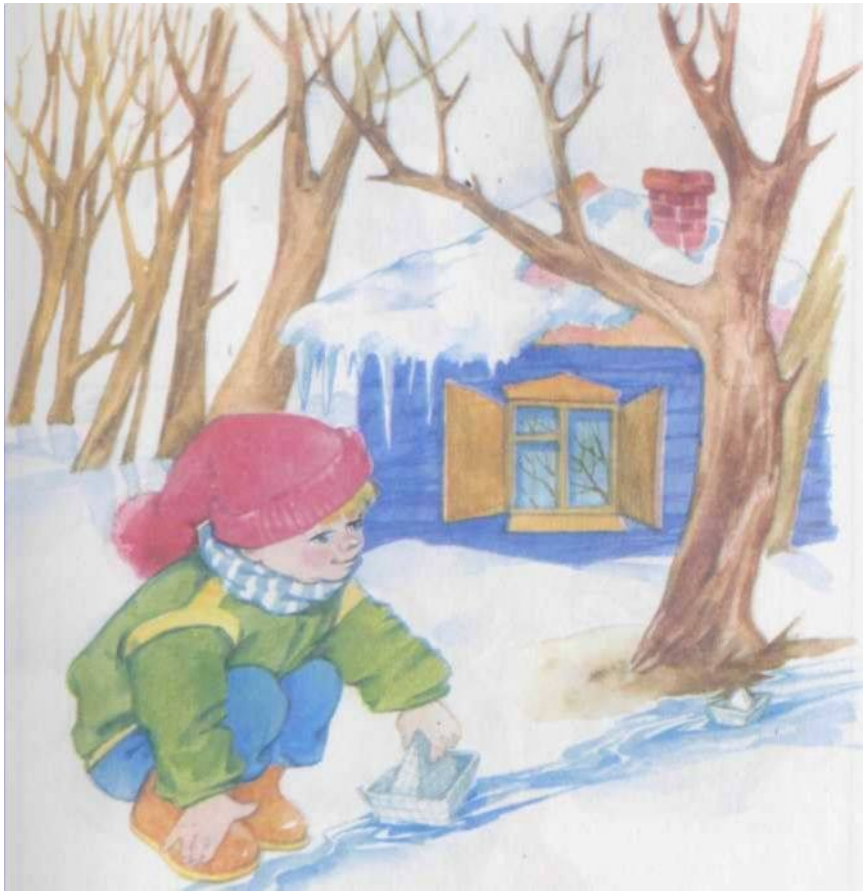
Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.

Около дома росла берёза. На ветку берёзы сел воробей. В кормушке лежали крошки хлеба. Воробей склевал крошки и улетел.

Послушай рассказ. Попробуй пересказать его.

! *Задайте наводящие вопросы, если малышу трудно самостоятельно пересказать текст.*

Рассмотри картинку, запомни, что нарисовано.



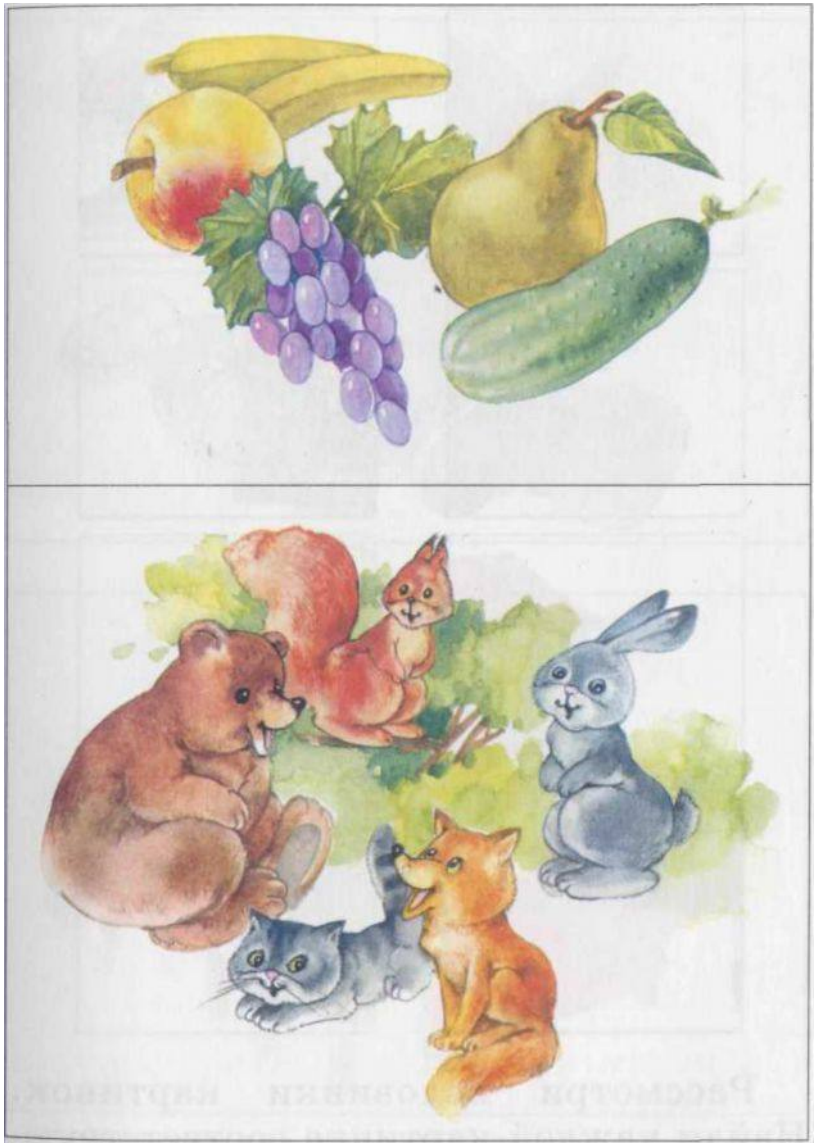
I *Закройте книжку, задайте ребёнку вопросы по картинке: «Что делал мальчик?», «Сколько корабликов нарисовано?», «Что стояло на окне?» и т.д.*

Похвально, если малыш, сможет правильно ответить на 5-6 предложенных вами вопросов.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Рассмотри рисунки. Чего не хватает на каждом из них?

! *Если малыш- сам догадается, чего не хватает на рисунках, у него развито мышление.*

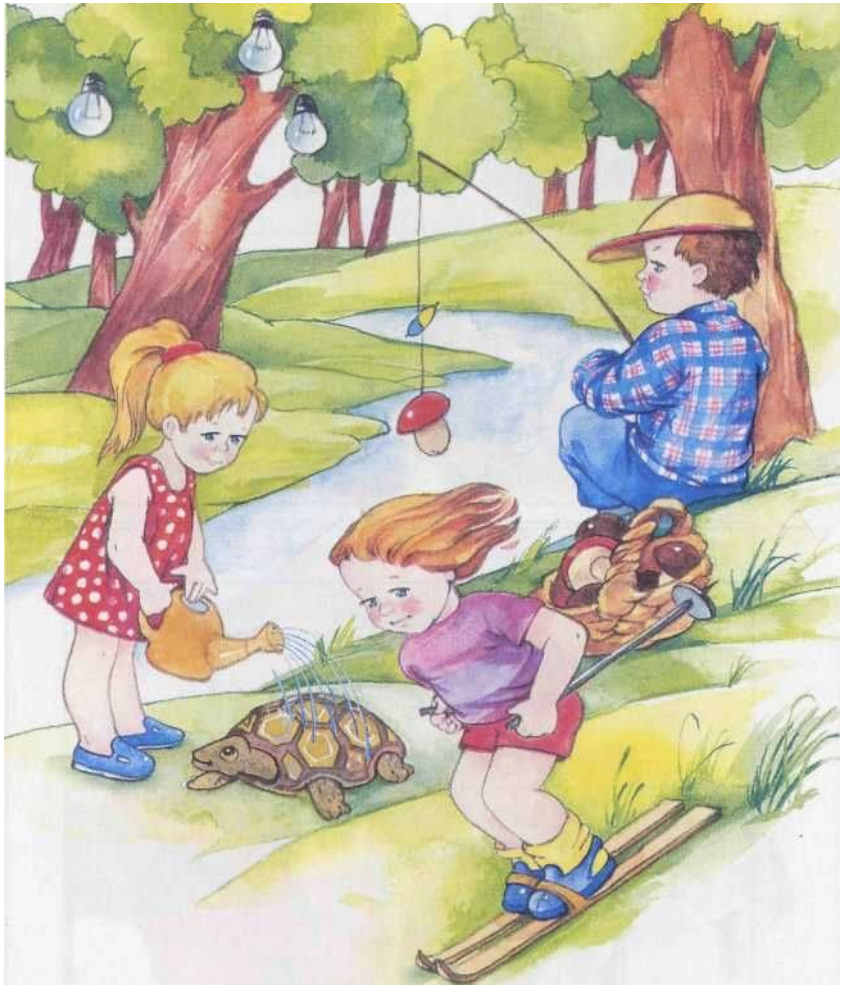


! *Ребёнку следует правильно выбрать лишний предмет, назвав остальные обобщающим словом.*

Рассмотри половинки картинок. Найди каждой картинке соответствующую половинку.

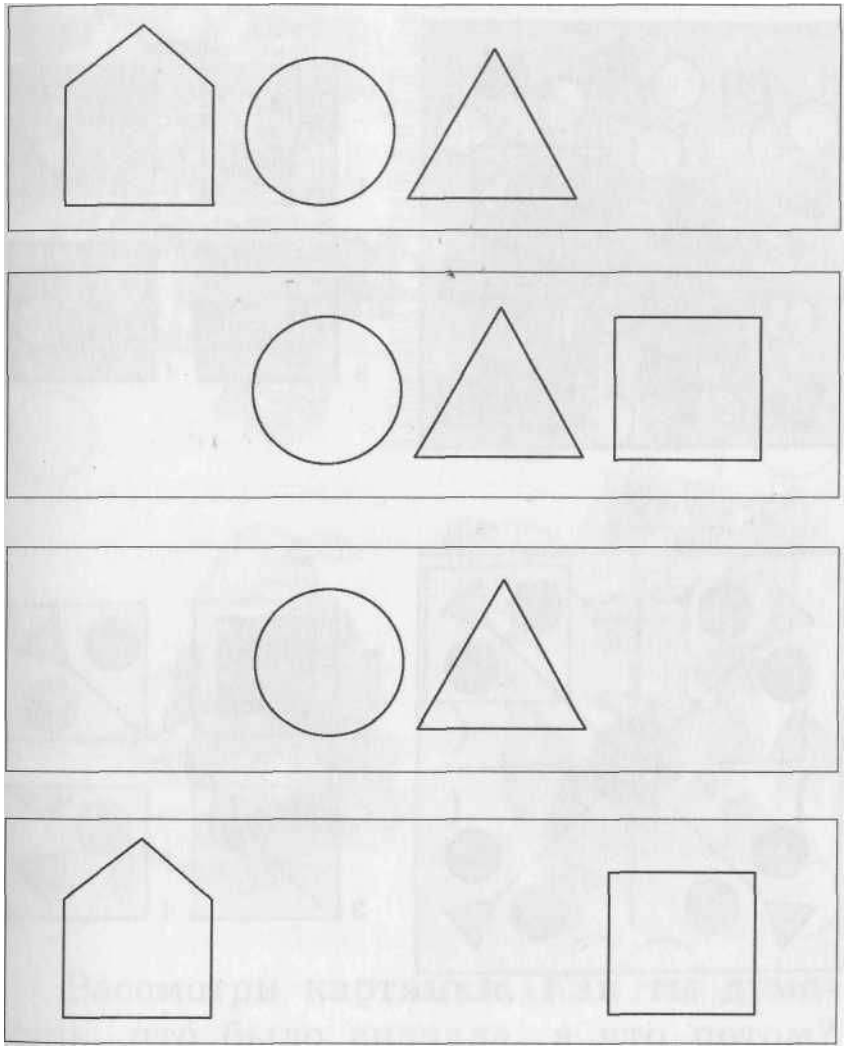
Объясни, почему именно эта половинка подошла.

Найди липший предмет в каждой рамке. Объясни, почему он не подходит к остальным.



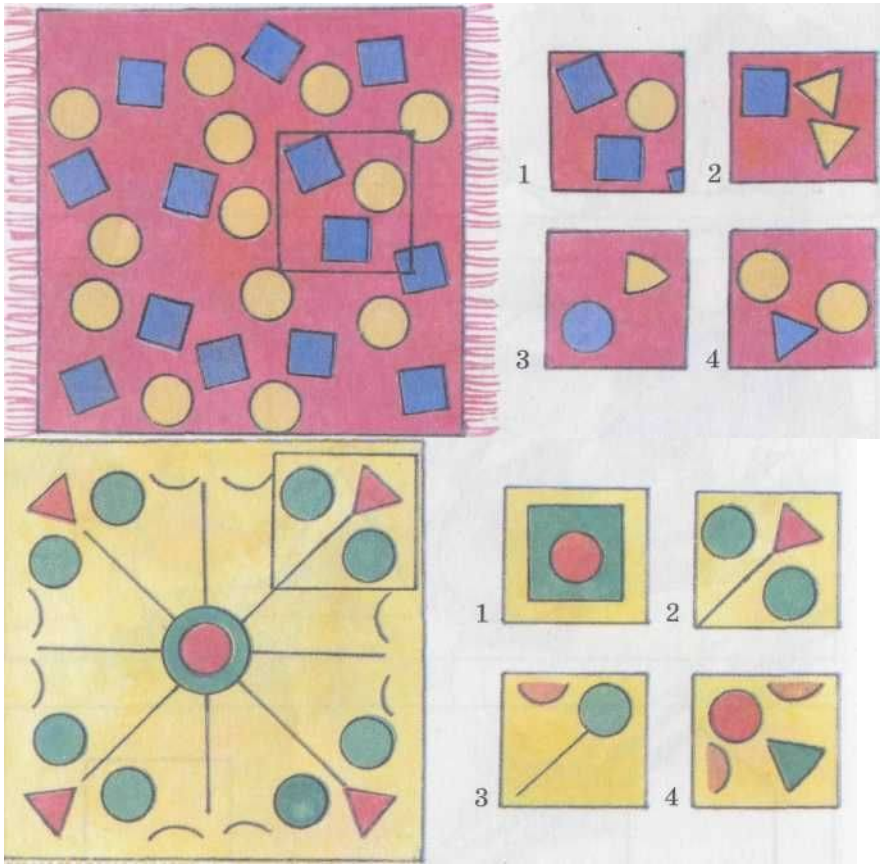
Рассмотри картинку. Что перепутал художник? Расскажи.

! *Малыш должен самостоятельно найти все несоответствия и попытаться объяснить их.*



Как ты думаешь, какие фигуры пропущены? Нарисуй их сам.

! *Надо, чтобы ребёнок сам догадался, каких фигур не хватает.*



Подбери заплатки к коврикам. Назови их номера.

! *Ребёнок должен самостоятельно и быстро подбирать заплатки и объяснять свой выбор.*

Рассмотри картинки. Как ты думаешь, что было сначала, а что потом? Расставь цифры в кружочках по порядку. Составь рассказ по картинкам.

I *Малыш должен уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ.*

• Чем отличаются и чем похожи друг на друга эти предметы?

Карандаш и ручка Шкаф и холодильник Яйцо и камень Лужа и ручеёк

• Назови детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка.

• Какое слово среди перечисленных в каждом ряду лишнее? Объясни, почему?

Сентябрь, вторник, апрель, июль. Таня, Антон, Ирина, Вера. Утро, дождь, снег, град. Ромашка, василёк, колокольчик, груша.

• Подбери подходящие слова и за кончи выражение правильно.

Огурец — это овощ, а яблоко — это ... На столе — скатерть, а на полу — ... Учитель — в школе, а врач — ... У птицы — крылья, а у рыбы — ... У человека — руки, а у медведя — ...

Ответь на вопросы. Объясни свои ответы.

Чего в лесу больше: ёлок или деревьев?

Чего в огороде больше: овощей или картошки?

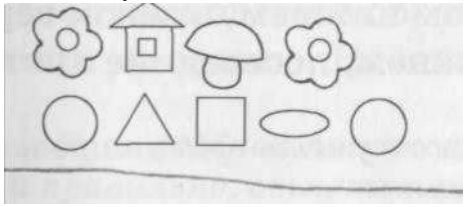
Кого в детском саду больше: девочек или детей?

Кого в реке больше: щук или рыбы?

• Так бывает или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет? Объясни, почему?

Поезд летит по небу. Волк бродит по лесу. Яблоко солёное. Человек вьёт гнездо. Кошка гуляет по крыше. Лодка плывёт по небу.

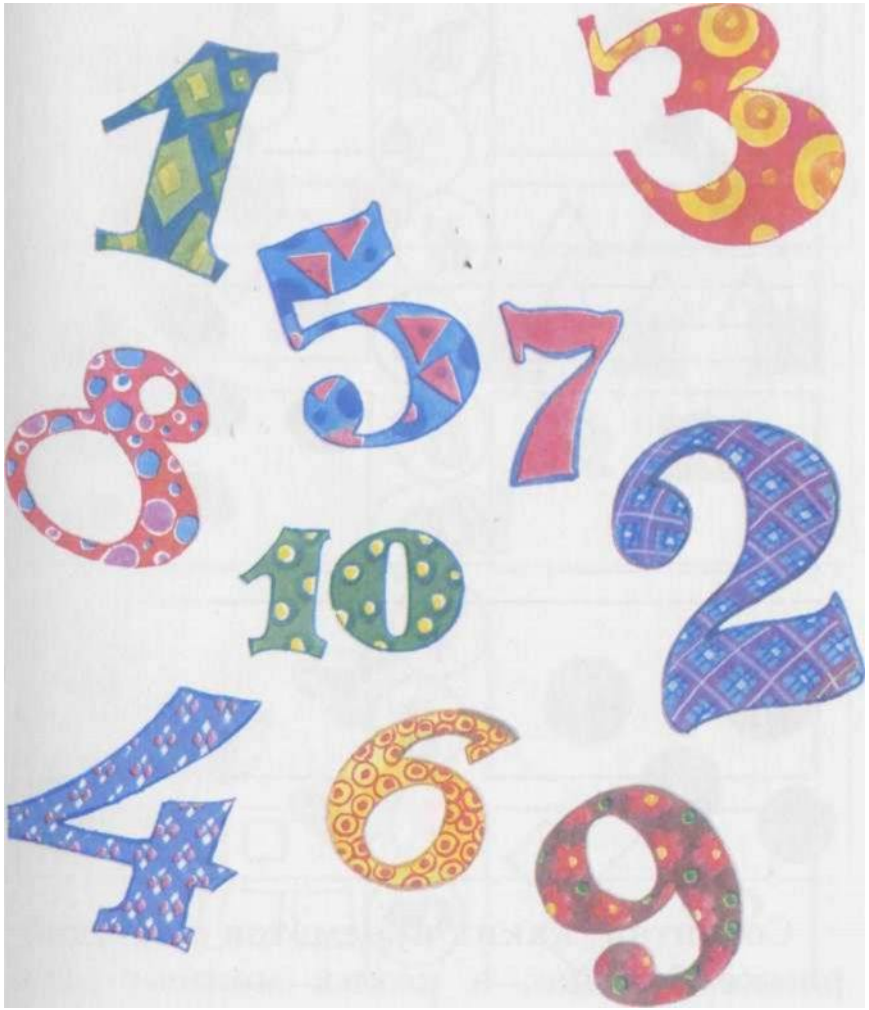
• Дорисуй в каждом ряду фигуры, соблюдая определённую последовательность.



Кто нарисован в правом верхнем углу листа, кто в левом нижнем, в левом верхнем, правом нижнем, посередине листа?

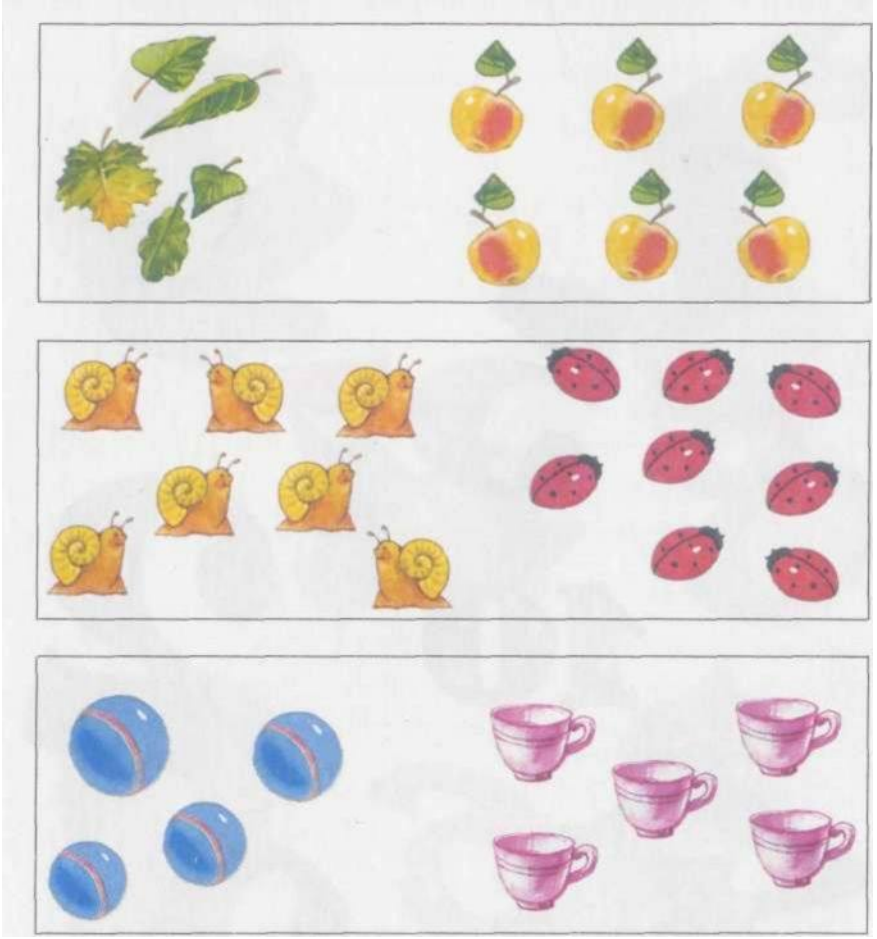
* *Ребёнок должен уметь ориентироваться на листе бумаги.*

МАТЕМАТИКА



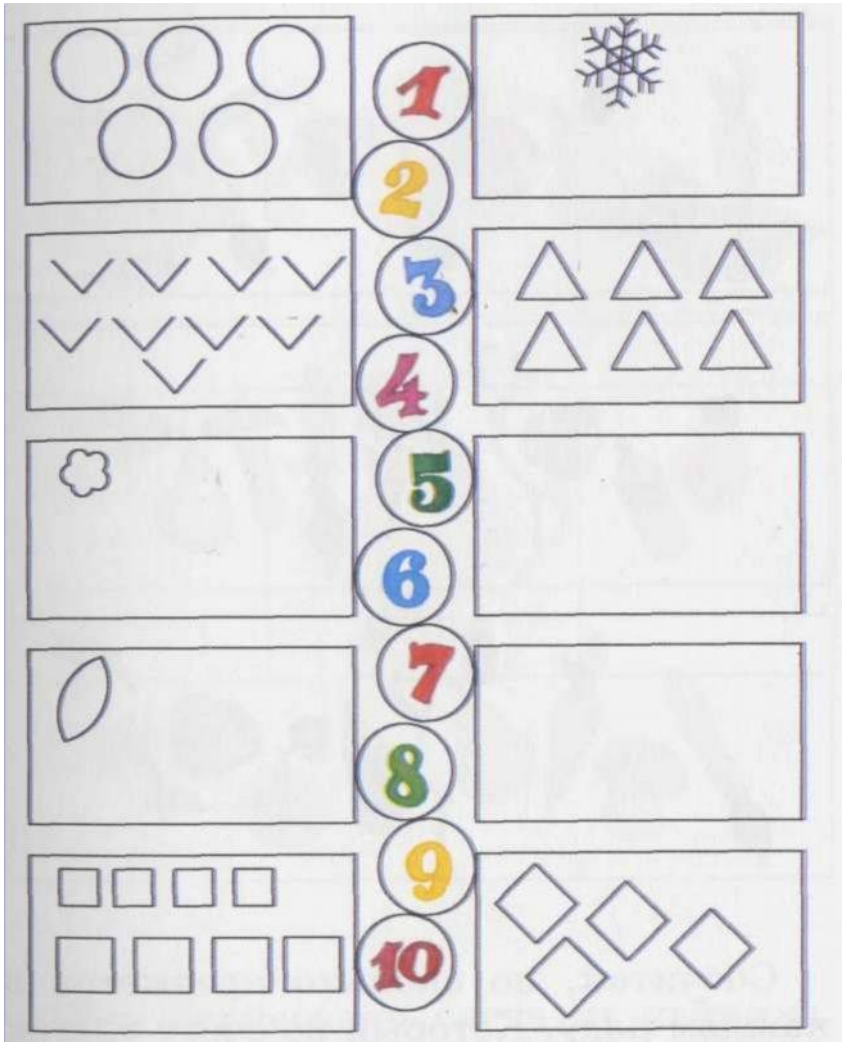
Найди все числа по порядку от одного до десяти, а затем в обратном порядке от десяти до одного. Назови их.

! *Если ребёнок покажет все цифры быстро и правильно, отметьте его успехи.*



Сосчитай, каких предметов в каждой рамке больше, а каких меньше. На сколько? Как сделать, чтобы предметов стало поровну?

! *Если малыш затруднится предложить два способа уравнивания предметов (добавить один листочек или убрать одно яблоко), помогите ему.*

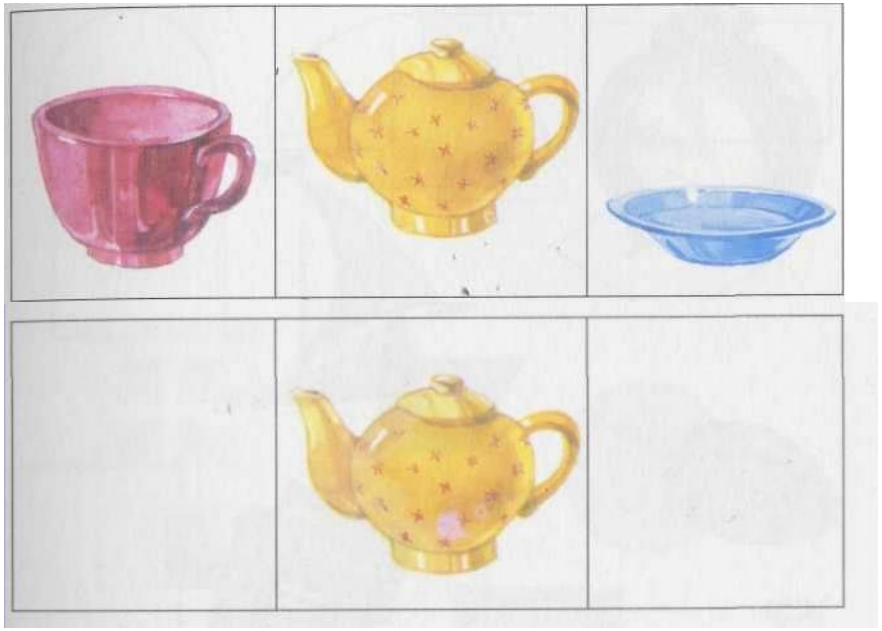


Сосчитай, по сколько разных фигурок нарисовано. Найди и покажи соответствующие цифры.

! *Ребёнок должен уметь соотносить количество предметов с графическим образом цифры.*

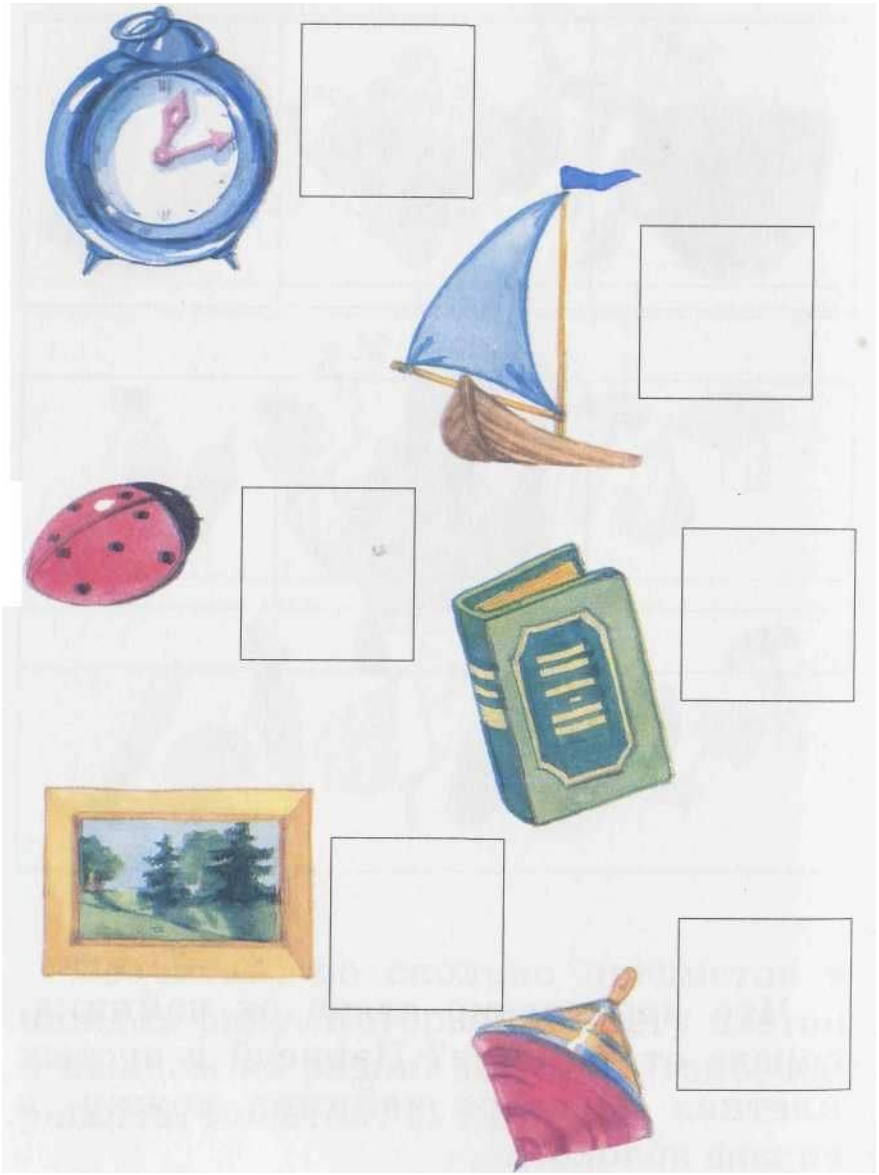
Сосчитай, по сколько предметов в каждом ряду. Который по счету цветок в каждом из рядов? Который гриб, карандаш, молоток? И т.д.

! *Малыш, должен уметь называть порядковый номер предмета, согласовывая числительное с существительным. Например: «Морковь — первая, цветок — второй» и т.д.*

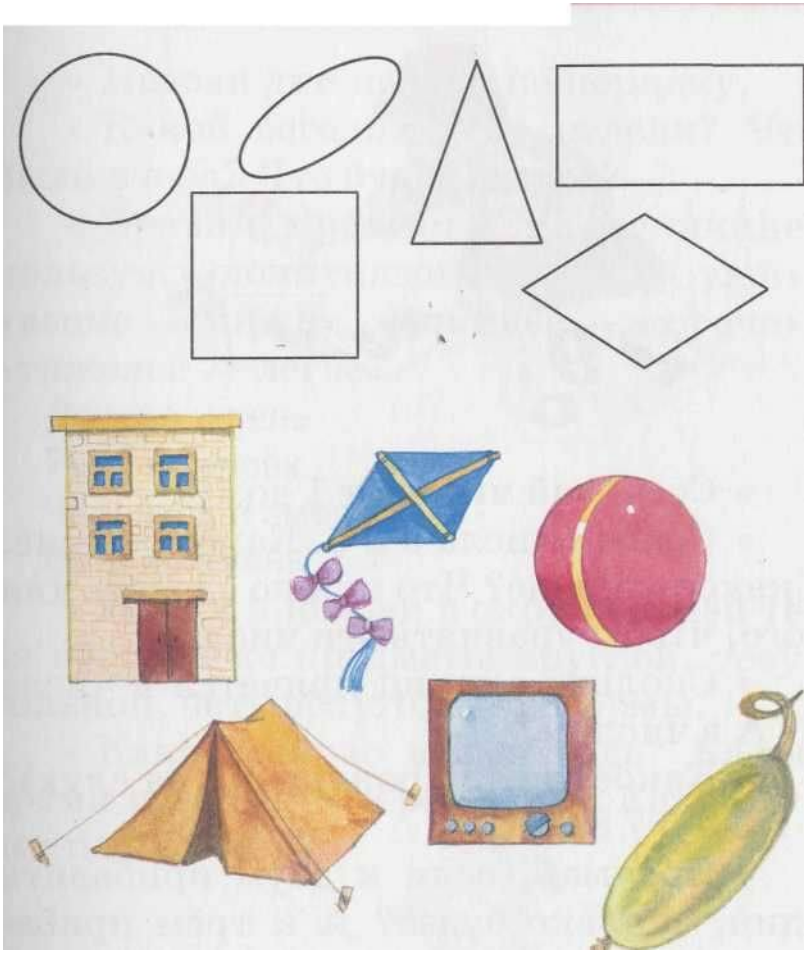


Что нарисовано слева от чайника, справа от чайника? Нарисуй в пустых клетках слева от чайника ложку, а справа яблоко.

! *Ваш малыш, должен уметь ориентироваться на листе бумаги и владеть понятиями «справа», «слева».*



На какие геометрические фигуры похожи эти предметы? Нарисуй в пустых клетках соответствующие фигуры.



Покажи, на какие геометрические фигуры похожи эти предметы. Назови все фигуры.

! *Ребёнок должен знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.*

• Сосчитай числа от 1 до 10.

• Сравни числа 5 и 6. Какое больше, а какое меньше? Что нужно сделать для того, чтобы уравнять эти числа?

• Сколько единиц прячется в числе 3? А в числе 7?

• Какое число пропущено (на слух)? 1 2 3 4 5 7 8 9 10.

• Подумай, если к двум прибавить один, сколько будет? А к трём прибавить два?

• Какие числа больше 5, но меньше 8?

• Назови соседей числа 4.

• Какое число стоит перед числом 7?

• После числа 5? Перед числом 4? После числа 8?

• Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два? Сколько лет тебе было в прошлом году?

• Назови дни недели по порядку.

• Какой сегодня день недели? Что было вчера? Что будет завтра?

• Сравни предметы по величине, пользуясь понятиями: «шире — уже», «выше — ниже», «длдннее — короче», «тяжелее — легче».

Дерево и пень Река и ручеёк Червячок и змея Вата и камень

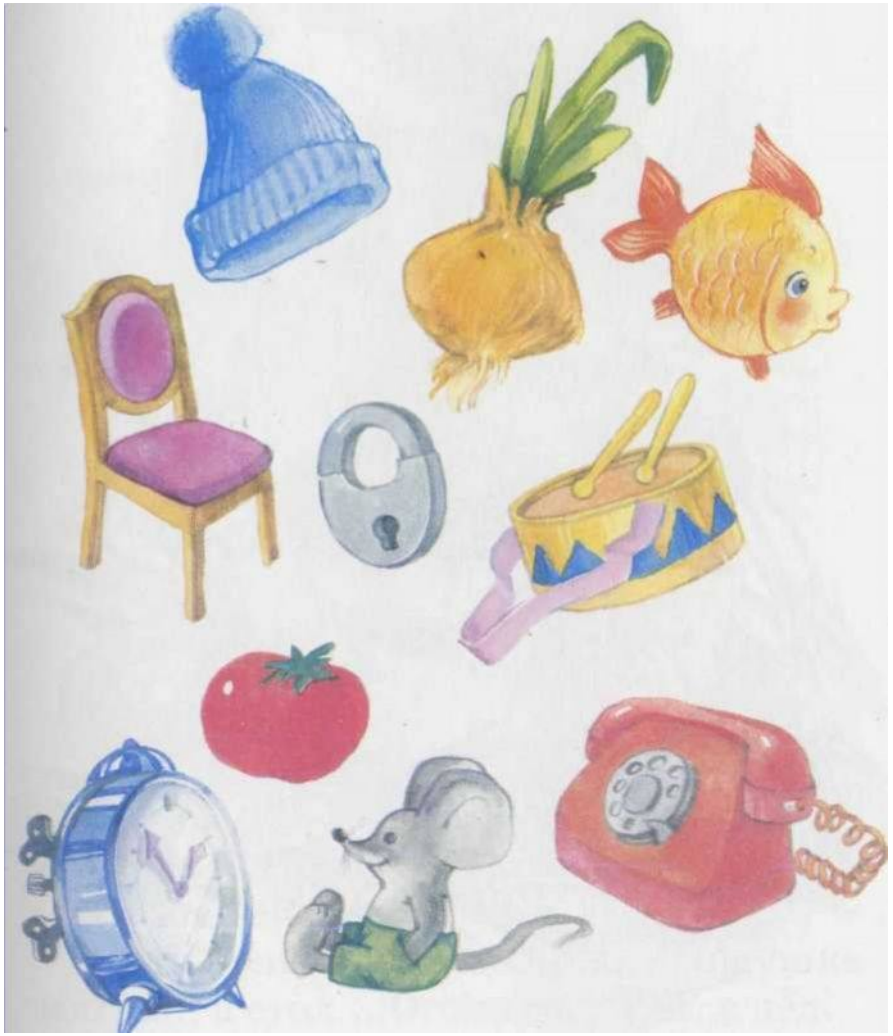
• Найди и назови в окружающей тебя обстановке предметы круглой, треугольной, четырёхугольной формы.

• Какое сейчас время года? Какое время года было перед этим? Какое будет после этого?

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Маленький Круглый Со стрелками Тикает	Маленький Сочный Красный С зелёной веточкой
Маленькая Блестящая Холодная Не разговаривает	Маленький Красный Звонит С трубкой
Маленький Пузатый С двумя палочками Звонкий	Маленький Серенький С длинным хвостом Пищит

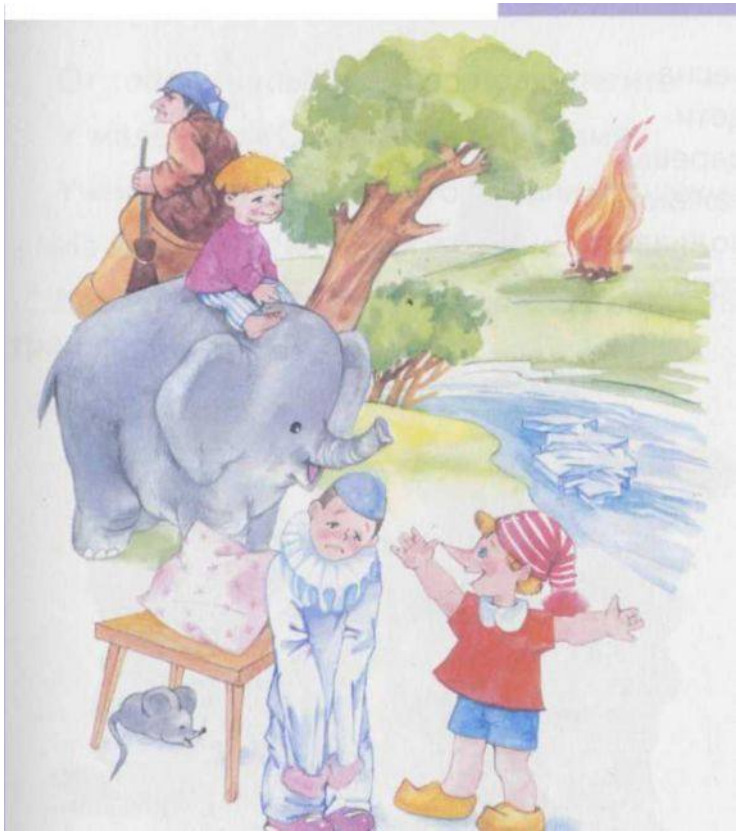
Послушай слова. Как ты думаешь, к какому предмету на следующей страничке подходят слова из каждой рамки? Придумай слова для других предметов.



! *Похвалите, если малыш самостоятельно и правильно подберёт к словам подходящие картинки.*

Рассмотри картинку. Составь по ней рассказ.

! *Ребёнок должен составить связный рассказ не менее чем из 5-6 предложений.*



Назови слова наоборот.

Слон большой, а мышка... Подушка мягкая, а стол... Огонь горячий, а лёд... Баба Яга злая, а Иванушка... Река широкая, а ручеёк... Куст низкий, а дерево... Буратино весёлый, а Пьеро...

! *Ребёнок должен без помощи взрослого правильно подбирать слова.*

весна
дети
деревья
сажают
поливают
копают

Рассмотри картинку и послушай слова. Составь рассказ по картинке, использовав все эти слова.

I *Оцените, если ребёнок самостоятельно составит связный рассказ из 5-6 предложений.*

От топота копыт пыль по полю летит. У маленькой Сани санки едут сами. Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки. На иве галка, на берегу галька.

Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки.

Послушай скороговорки. Попробуй повторить их чётко и внятно.

« Послушай слова. Скажи, на какой звук начинается каждое из этих слов? Самолёт, зима, цапля, шишка, жук, чашка, лимон, рыба, колесо.

• Назови слова во множественном числе правильно, например: котёнок — котята, заяц — зайчата и т.д.

Поросёнок — ... жеребёнок — ...

ягнёнок — ... дерево — ... дом — ...

стол — ... тетрадь — ...

• Дай характеристику этим предметам. Опиши их. Например: яблоко — это фрукт, круглое, зелёное, кислое; чашка — это посуда, фарфоровая, жёлтая, маленькая.

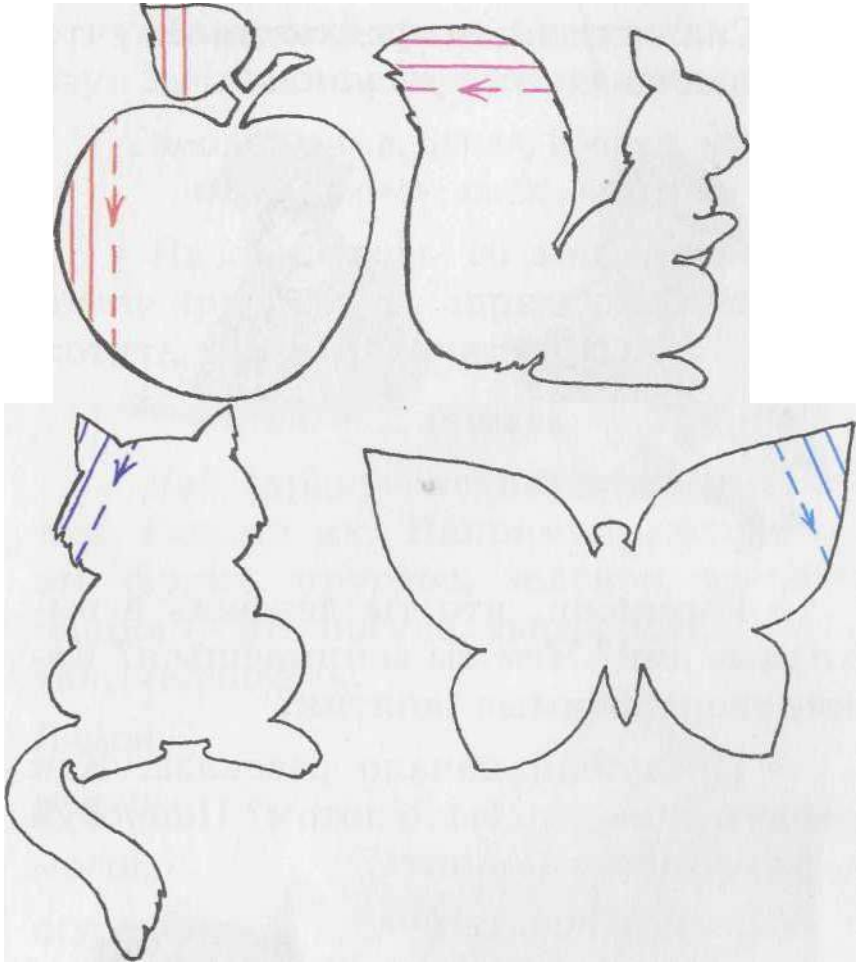
• Скажи полным предложением, что изображено на этих рисунках?

• Расскажи, что ты делаешь в выходные дни? Чем ты занимаешься? Какие твои любимые занятия?

* Послушай начало рассказа. Как ты думаешь, что было потом? Попробуй этот рассказ закончить.

У девочки Ани сегодня день рождения. Ей исполнилось 5 лет. Утром она надела красивое платье и пошла в детский сад.

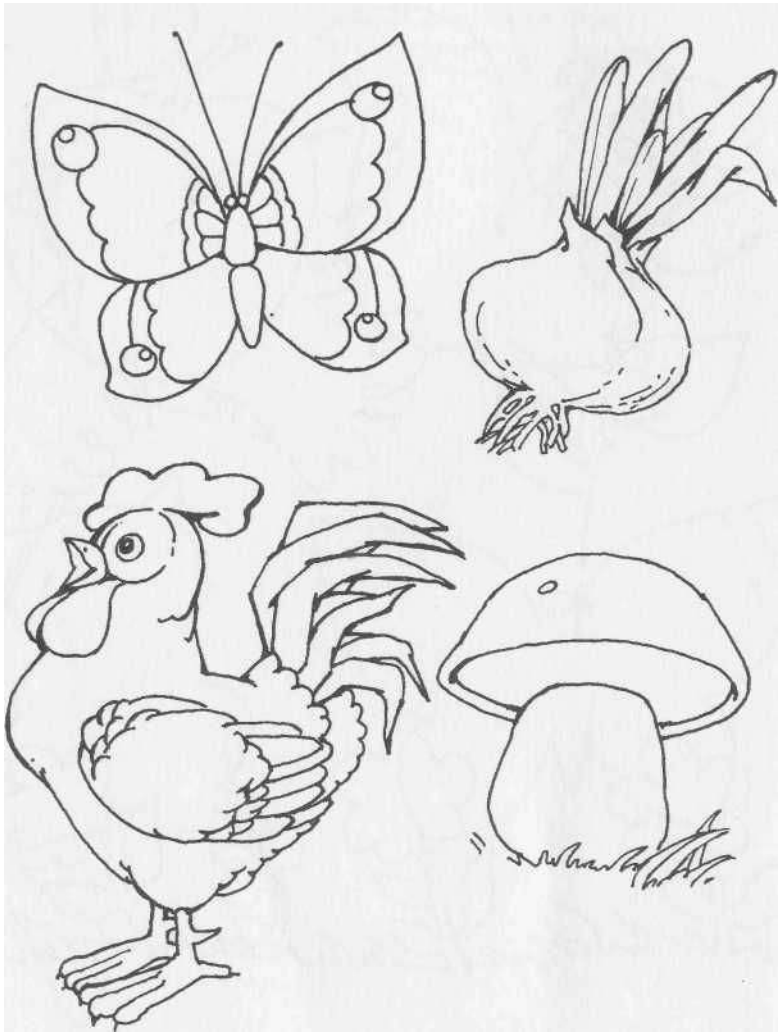
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



Выполни штриховку фигур в направлении, показанном стрелками.

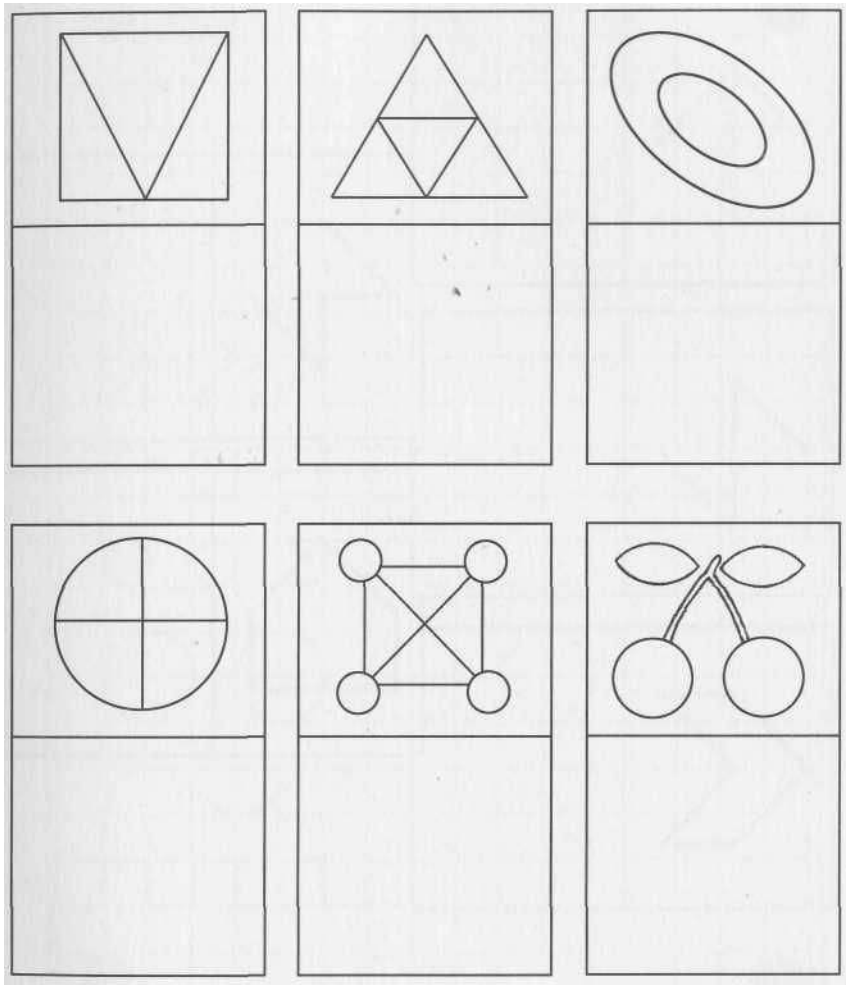
I *Малыш должен уметь штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры.*

Обведи рисунки точно по линиям, не отрывая карандаша и не заходя за линии.



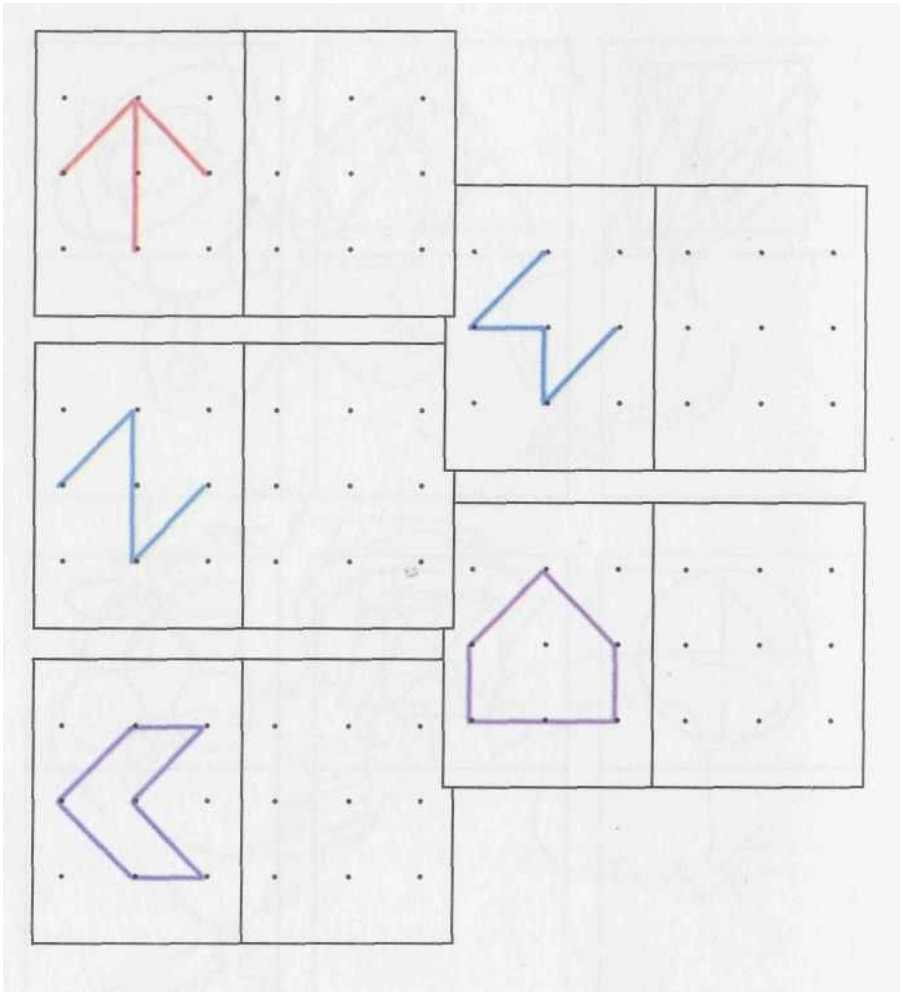
Раскрась картинки цветными карандашами разного цвета.

! *Ребёнок должен уметь раскрашивать рисунки аккуратно, не выходя за контуры.*



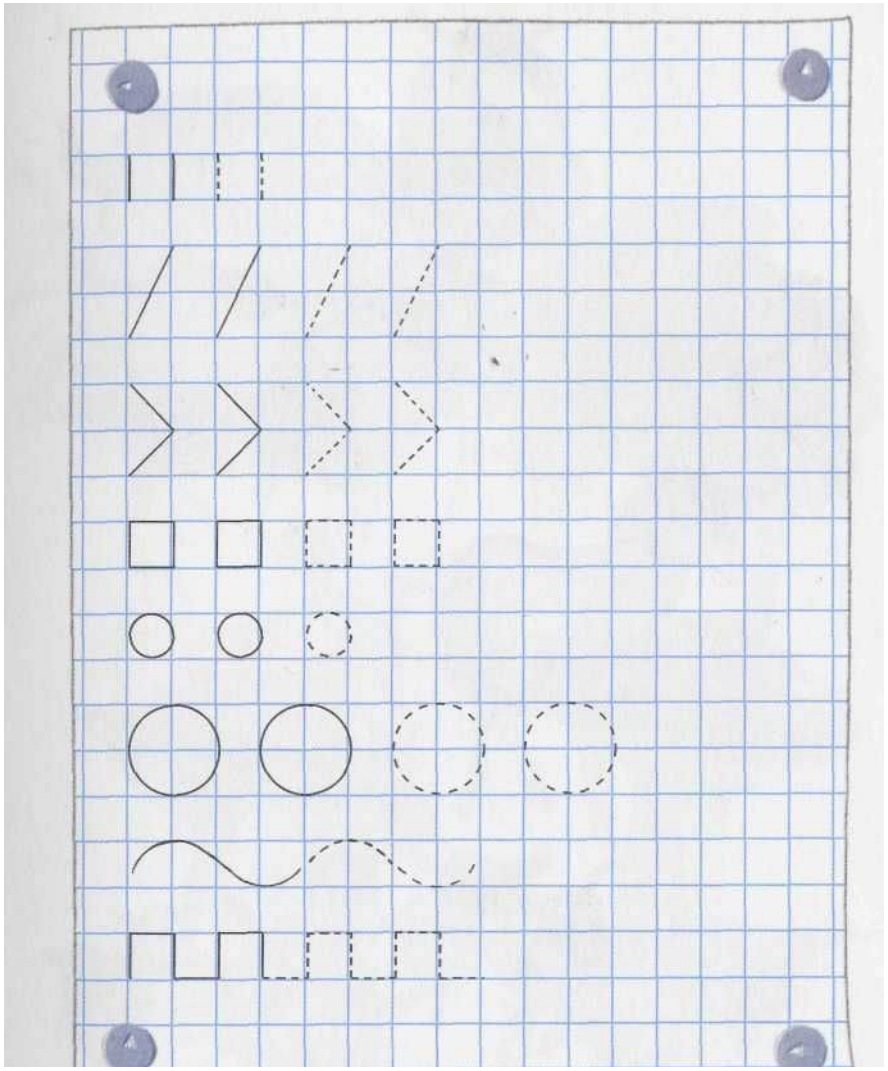
Нарисуй в пустых квадратах точно такие же фигурки.

! *Ребёнок должен уметь копировать простейшие рисунки.*



Нарисуй рядом точно такую же фигуру по точкам.

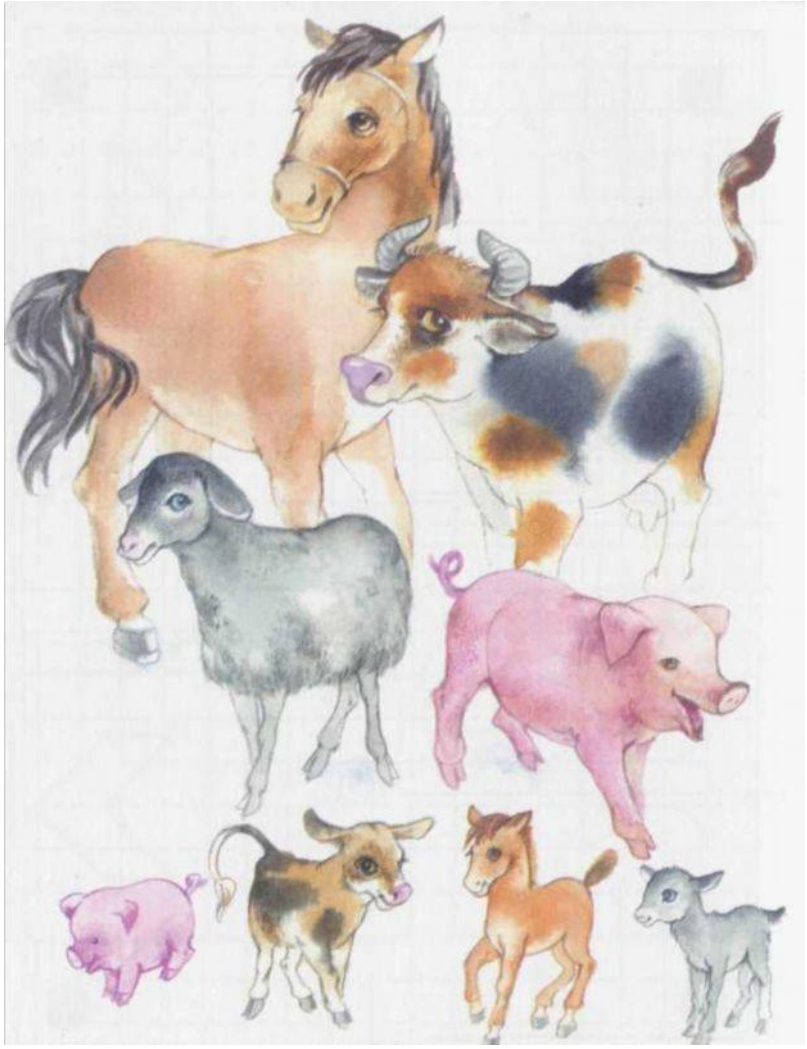
! *Желательно, чтобы ребёнок копировал фигуры правильно и без исправлений.*



Продолжи рисовать узоры по клеточкам.

! *Порадуйтесь успехам малыша, если он нарисовал узоры без ошибок.*

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ



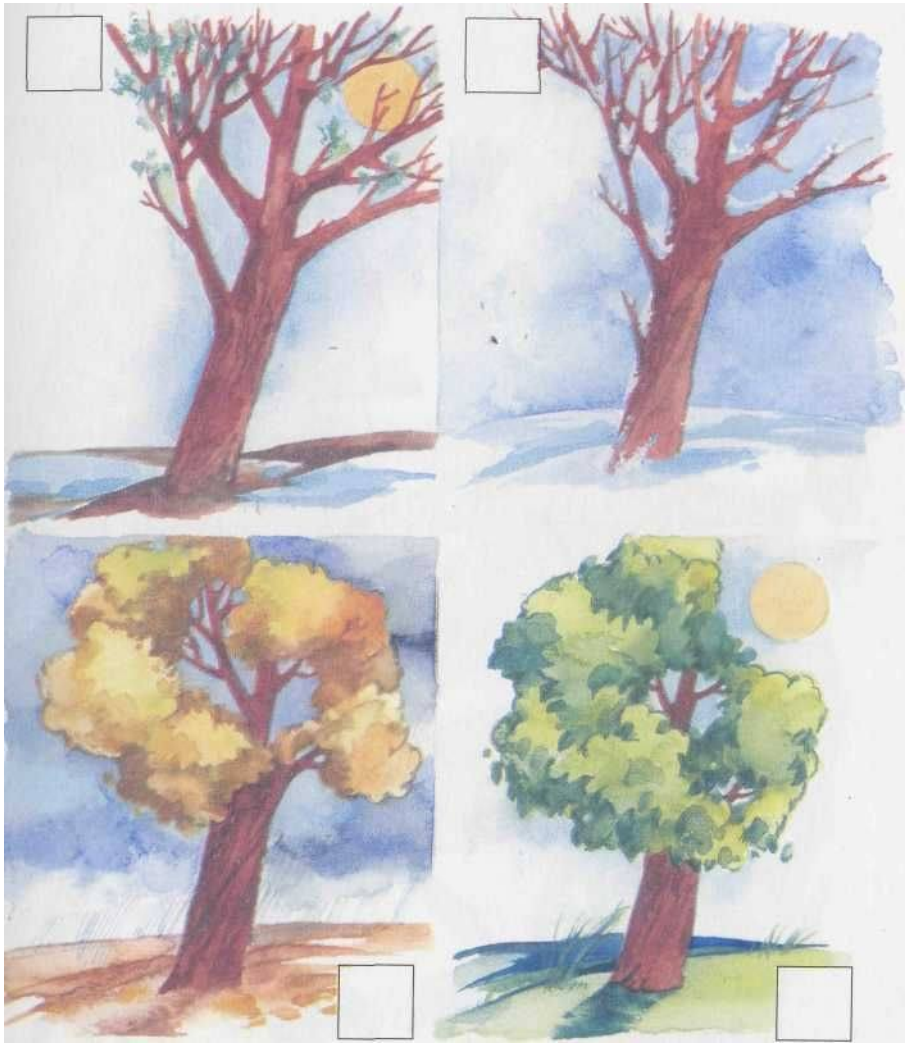
Рассмотри картинки. Назови животных и их детенышей.

! *Если малыш самостоятельно сумел выполнить это задание, он хорошо знаком с окружающим миром.*

Знаешь ли ты, как называются эти грибы? Какой гриб среди них несъедобный?

Рассмотри картинки. Какие деревья здесь нарисованы? Какие ещё деревья ты знаешь?

! *Ребёнку следует знать и называть 4-5 деревьев в природе и на картинках.*



Какие времена года нарисованы на картинках? Расставь цифры в квадратах по порядку, начиная с зимы.

! *Ребёнок должен знать названия и последовательность времён года.*

Расскажи, кем хотят быть дети, когда вырастут. Какие предметы им нужны для работы? Покажи.

Какие ещё профессии ты знаешь?

• Назови своё имя и фамилию.
• Как зовут твоих родителей?
• Как называется город, в котором ты живёшь?
• Назови свой домашний адрес.
• Сколько тебе лет?
• Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет?
• Перечисли предметы, которые входят в эти понятия: одежда, фрукты, овощи, транспорт, цветы, посуда, деревья, ягоды, домашние животные, дикие животные, птицы, грибы.
• Дай название этим профессиям: Кто учит детей?

Кто лечит людей? Кто строит дома? Кто водит автомобиль? Кто играет в театре? Кто стоит за прилавком? Кто пишет картины? Кто пишет стихи?

• Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым? Назови эти предметы.

• Какие предметы бывают мягкими, твёрдыми, сыпучими, жидкими, острыми?

• Для чего нужны музыкальные инструменты? Назови те, которые ты знаешь.

• Какие явления природы ты знаешь? Перечисли их. В

какое время года они бывают?

- Где продаются лекарства, продукты?
- Как называется каждый палец на твоей руке?
- Кто первый полетел в космос?
- Из чего строят дома?
- Назови вид транспорта, который передвигается по рельсам.
- Мама твоей мамы — это кто? А папа твоего папы?